

## PROJECT DIFFERENCE & LICEU POLITÈCNIC 2017

La base de nuestro proyecto es el modelo de **Respuesta a la Intervención Temprana** (Rtl). En la educación infantil y primaria, la Rtl es un método de detección precoz e intervención académica que se utiliza para proporcionar atención temprana y asistencia sistemática a los alumnos que muestran diferencias de aprendizaje. La Rtl busca prevenir el fracaso escolar a través de la intervención precoz, mediante la evaluación frecuente y sistemática de los progresos, y mediante las intervenciones concretas y más intensivas para los alumnos que siguen teniendo dificultades. La Rtl es un enfoque de múltiples niveles para ayudar a los alumnos con necesidades particulares y que se ajusta y se modifica según sea necesario. Se hace a partir de los registros y las evaluaciones y reevaluaciones continuadas. El éxito de la Rtl depende de muchos factores, pero el factor principal es la formación amplia y profunda de todo el claustro en las diferencias de aprendizaje y las herramientas y conocimientos que tenemos a nuestro alcance para dar más apoyo a aquellos alumnos que requieren un refuerzo pedagógico más especializado e intensivo.

Anna Sans, coordinadora de la Unidad de Trastornos de Aprendizaje del Hospital San Joan de Déu lo explica muy bien en el informe “El aprendizaje en la infancia y la adolescencia” (versión adaptada):

*La constante adquisición de conocimientos es una de las características fundamentales de la etapa infantil y juvenil. La interacción entre el entorno como fuente de estímulos y el cerebro determina la progresión en el aprendizaje. Existen diferencias interpersonales en la facilidad o dificultad para aprender que determinan un ritmo distinto de progresión y éxito escolar. Estas diferencias interpersonales resultan de la interacción del entorno sociocultural del niño, del sistema educativo y de las diferencias inherentes al propio individuo. Las diferencias de aprendizaje se encuentran entre las últimas y son una de las causas más frecuentes de mal rendimiento y fracaso escolar.*

*Las diferencias de aprendizaje son disfunciones cerebrales en áreas específicas del rendimiento cognitivo cuyo resultado es una dificultad desproporcionada e inesperada para un aprendizaje concreto al comparar con el resto de habilidades y capacidad intelectual global del individuo.*

*La mayoría de las diferencias de aprendizaje se manifiestan en los primeros años de escolaridad interfiriendo en el aprendizaje del lenguaje oral, o escrito, o del cálculo matemático, o de la grafomotricidad, etc. En otros casos puede no existir dificultad para un*

*aprendizaje específico sino para la capacidad de adquirir hábitos de estudio, para mantener la atención y el nivel de autocontrol de conducta necesario para el adecuado progreso académico y personal.*

*Las dificultades en etapas muy precoces del aprendizaje deben tenerse siempre en consideración. Dar tiempo a que “el niño madure” sin tomar ninguna medida educativa es un error. A los 5-6 años de edad probablemente no haremos un diagnóstico definitivo pero esto no es motivo para no iniciar una intervención reeducativa específica. La intervención más efectiva es aquella que incide en los mecanismos cerebrales más básicos que intervienen en un aprendizaje. Los niños con diferencias de aprendizaje sufren y tienen baja autoestima como resultado de sus dificultades. La incidencia de trastornos depresivos y de ansiedad, y de ser blanco de acoso escolar, es más elevada en los alumnos con diferencias de aprendizaje. La detección e intervención educativa precoz actúa como prevención de estos trastornos emocionales secundarios.*

*Las patologías más comúnmente diagnosticadas en alumnos con dificultades de aprendizaje son la Dislexia y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En nuestra experiencia, el 75% de los casos corresponden a estos trastornos aislados o asociados.*

Pero, ¿es realmente necesario? Veamos algunos datos.

Para posicionar la situación del sistema educativo catalán dentro de los parámetros del resto del mundo, se ha considerado necesario realizar un estudio de las experiencias sobre las diferencias de aprendizaje y el impacto en la sociedad en otros países. Los datos obtenidos son claros (estadísticas del U.S. Department of Education, National Center for Learning Disabilities (2010). The Condition of Education 2010 – NCES 2010-028, Indicator 20):

- La prevalencia de dislexia a nivel mundial según los diferentes estudios es del 10-20%.
- El TDAH afecta entre un 8 y un 12% de la población mundial.
- En un entorno escolar primario normal y aprovechando nuevas metodologías de lectura, escritura y conducta, se puede tratar exitosamente el 75% de todos los alumnos que demuestran una diferencia de aprendizaje.
- Menos de un 33% de todos los niños con dificultades de lectura están recibiendo instrucción especializada para ayudarles a superar sus dificultades.

- En los EEUU, el 22% de niños con diferencias de aprendizaje fracasan en la escuela, comparado con el 8% de la población general estadounidense.
- El 40% de niños con diferencias de aprendizaje que se matriculan en la universidad abandonan sus estudios durante los primeros 2 años - comparado con el 28% en la población general.
- La segunda causa más importante de muertes en adolescentes entre 12-20 años es el suicidio. Más del 80% de dichos adolescentes padecen de diferencias de aprendizaje.
- El 55% de adultos con diferencias de aprendizaje están empleados comparado con un 76% de adultos que no tienen estos trastornos.

Estos datos y cifras sirven de orientación a la hora de contrastar las estadísticas generadas en el extranjero con los datos y cifras relacionados con las diferencias de aprendizaje de Catalunya.

### Datos y cifras en Catalunya

El informe anteriormente citado 'El aprendizaje en la infancia y la adolescencia' de la UTAE establece que en cada aula de enseñanza obligatoria podría haber un mínimo de dos alumnos, con alguna diferencia de aprendizaje:

En el curso 2010-2011 en Catalunya había como mínimo, 57.000 alumnos con trastornos específicos del aprendizaje y en el resto de España, 385.000. · Entre un 5% y un 17% de la población infantil catalana tiene un grado significativo de la dislexia. · Entre un 8% y un 12% de la población infantil catalana tiene un grado significativo del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). · En Catalunya, el sistema educativo fracasa en casi del 25% de los alumnos, el doble del promedio de los demás países europeos.

El **ERTI** (Equipo de Respuesta de Intervención Temprana) es la pieza clave del proyecto. Se trata de un equipo multidisciplinar que se reúne sistemáticamente y cuyo objetivo es integrar la evaluación y la intervención en un sistema de varios niveles de prevención a fin de maximizar el rendimiento de los estudiantes y reducir los problemas de conducta. A través del ERTI se identifica a los alumnos en riesgo de pobres resultados de aprendizaje, se supervisa el progreso de esos alumnos, se ofrecen intervenciones basadas en la evidencia y se ajusta la intensidad y naturaleza de dichas intervenciones dependiendo de la respuesta del alumno.

Para aquellos alumnos en situación de riesgo, se implementa una intervención validada a través de comentarios de los tutores e investigaciones realizadas por los especialistas del grupo. El progreso del alumno es completamente evaluado, y los alumnos son re-evaluados periódicamente después de la intervención inicial.

Los alumnos que no responden a las intervenciones ofrecidas son remitidos a más evaluaciones y/o diagnóstico para una posible determinación de un trastorno de aprendizaje o un déficit de procesamiento (cognitivo, lenguaje, percepción).

La comunicación sobre el funcionamiento del ERTI es sumamente importante para que todo el claustro lo entienda y lo vea como un recurso vital de apoyo al alumnado. Los cuatro objetivos clave para transmitir sobre el ERTI son:

- 1) Apoyar al profesor de aula.
- 2) Mejorar el sistema de apoyo a los alumnos con diferencias de aprendizaje.
- 3) Establecer un plan de intervención con metas individualizadas, claras y cuantificables para cada alumno que presente señales de riesgo.
- 4) Hacer todo lo posible para trabajar con cada alumno dentro del entorno y régimen normal del centro.

El programa de Acompañamiento cuenta con un Comité Estratégico multidisciplinario e internacional que consiste en representantes y expertos de muchas de las organizaciones que colaboran con Project Difference. También cuenta con el asesoramiento externo de un representante de la International Dyslexia Association. Este Comité se reúne de una manera trimestral para valorar resultados globales y tomar decisiones estratégicas sobre futuras acciones relacionadas al proyecto:

## Comité Estratégico:

Sam Lardner, Project Difference

Joaquin Serra, Project Difference

Esther Planas, Fundació La Caixa

Chrissy Bruce, Fundació Discover Learning

Anna López, UTAE

Isabel Rubió, ADANA

Miguel Casas, Vall d'Hebron Institut de Recerca

Josep Maria Serra, UB/Nummerus

Llorenç Andreu, UOC

Montserrat García, Avecedari/Glifing

Mireia Sala, Trivium

Alba Espot, Departament d'Ensenyament

Cristina Pellisé, Departament d'Ensenyament

Eric Tridas, International Dyslexia Association (EEUU)