



# **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL PER A INFANTIL I PRIMÀRIA**

**Curs: 2020/21**

## PLÀ D'ACCIÓ TUTORIAL

### 1. EDUCACIÓ INFANTIL

1.1 Educació Infantil: EI3, EI4 i EI5

1.2 Trets diferenciadors d'aquest nivell educatiu (Cicle):

- Objectius de la tutoria en funció del curs:
  - Promoure l'autonomia dels nens en la vida diària de l'aula (amb les seves coses, amb la higiene personal, i amb els hàbits de treball).
  - Ensenyar els hàbits i rutines de classe: treball en equips, seure a la conversa, escoltar quan un company parla, aixecar la mà per parlar,...
  - Ajudar a resoldre conflictes de manera correcta i sense dependre sempre de l'adult que hi ha a l'aula.
  - Destacar els progressos i les destreses.
  - Ensenyar a relacionar-se entre iguals de manera correcta.

1.3 ACCIONS PER AL SEGUIMENT INDIVIDUAL I GRUPAL

1.3.1 Amb els alumnes (tant a nivell individual, com grupal):

- Recollida d'informació de l'alumne tant escolar com personal:
  - Qüestionari inicial (a EI3 o si un alumne entra a EI4 o a EI5).
  - Observació directa a l'aula i en les estones d'esbarjo.
  - Comunicació amb l'alumne de manera individual i/o a la conversa en gran grup.
- Recollida d'informació dels incidents que puguin estar relacionats amb cada alumne/a i recerca de respostes positives davant les situacions de conflicte:
  - Graelles d'observació on queda recollida la observació feta.
  - Moments de conversa a l'aula.
  - Reforç positiu a l'alumne.
  - Graelles amb gomets o cares contentes per ajudar a resoldre algun dificultat i que l'alumne pugui ser protagonista del seu procés.

1.3.2 Amb els pares:

- Entrevistes periòdiques amb els pares de cada alumne/a:
  - EI3 entrevista inicial al juliol.
  - Mínim dues al llarg del curs i després, les que siguin necessàries segons l'evolució del nen a l'escola.
- Informació trimestral resultats preavaluació i l'avaluació acadèmica de l'alumne/a.
  - Preavaluació: en cas de dificultats, fem una tutoria amb els pares.
  - Final: entrega de l'informe de notes a cada família de manera individual

- Reunions d'inici de curs.
  - Reunió de benvinguda de l'escola amb la direcció de l'escola.
  - Reunió de grup amb el tutor.

#### 1.3.3 Amb els professors:

- Recollida d'informació:
  - Coordinacions setmanals amb el claustre de mestres que passen.
  - Estones diàries per comentar incidències.
  - Mails diaris.
- Claustres i sessions d'avaluació.
  - Claustres setmanals amb tot el claustre d'infantil i primària.
  - Sessions de preavaluació: a mitjans del trimestre.
  - Sessions d'avaluació a finals de trimestre.

#### 1.4 Avaluació/Metodologia:

S'avaluaran els següents punts:

Funcionament del pla d'acció tutorial:

- Programació de les activitats de tutoria.
- Material emprat.

La metodologia d'avaluació es durà a terme bàsicament pels tutors/es en les sessions amb l'alumnat, professorat i família durant i al final de curs, i consistirà en:

- Aportacions, suggeriments de millora, punts forts de les actuacions realitzades i funcionament durant la reunió trimestral de tutors/es.
- Aportacions sobre les activitats fent referència a la seva idoneïtat, adequació, temporalització...

Aportacions per a la millora dels diferents materials que s'hagin facilitat.

## **PLÀ D'ACCIÓ TUTORIAL PRIMÀRIA**

### **2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA: CICLE INICIAL**

#### 2.1 Trets diferenciadors d'aquest nivell educatiu :

- Objectius de la tutoria en funció del curs/Cicle.
  - a) Acollida dels alumnes al nou cicle(Primer de Primària).
  - b) Acompanyament dels alumnes al Segon Cicle de Primària (Segon de Primària).
  - c) Treball de les normes de convivència, tant el treball com el seguiment.
  - d) Participació a les activitats generals de l'escola
  - e) Treball del diàleg com a eina de comunicació.
  - f) Creació d'espais per pensar i reflexionar.
  - g) Establiment i treball d'aquelles rutines i hàbits que faciliten l'aprenentatge.
  - h) Potenciació de la tolerància i el respecte.
  - i) Desenvolupament d'estratègies per la resolució dels conflictes sorgits a les classes.
  - j) Afavoriment de l'autonomia personal.

#### 2.2 SEGUIMENT INDIVIDUAL I GRUPAL

##### 2.2.1 Amb els alumnes (Tant a nivell individual, com grupal):

- Recollida d'informació de l'alumne tant escolar com personal.
- Entrevistes personals amb l'alumne/a.
- Recollida d'informació dels incidents que puguin estar relacionats amb cada alumne/a i recerca de respostes positives davant les situacions de conflicte.

##### 2.2.2 Amb els pares:

- Entrevistes periòdiques amb els pares de cada alumne/a.
- Ús de l'agenda com a canal de comunicació.
- Informació trimestral dels resultats de la preavaluació i l'avaluació acadèmica de l'alumne/a.
- Reunions d'inici de curs.

##### 2.2.3 Amb els professors:

- Recollida d'informació.
- Claustres i sessions d'avaluació.
- Traspàs d'informació entre tutors d'anys anteriors.

### 2.3 Avaluació/Metodologia:

S'avaluaran els següents punts:

Funcionament del pla d'acció tutorial.

- Programació de les activitats de tutoria.
- Material emprat.

La metodologia d'avaluació es durà a terme bàsicament pels tutors/es en les sessions amb l'alumnat, professorat i família durant i al final de curs, i consistirà en:

- Aportacions, suggeriments de millora, punts forts de les actuacions realitzades i funcionament durant la reunió trimestral de tutors/es.
- Aportacions sobre les activitats fent referència a la seva idoneïtat, adequació, temporalització...
- Aportacions per a la millora dels diferents materials que s'hagin facilitat.

## 3. EDUCACIÓ PRIMÀRIA: CICLE MITJÀ

### 3.1 Trets diferenciadors d'aquest nivell educatiu (Cicle):

Entre els 8 i els 10 anys es produeixen diferents canvis:

- El nen és molt actiu i està dotat de gran vitalitat. El seu cos és robust i fort.
  - Es produeix un ràpid creixement de la intel·ligència, la qual assumeix la direcció de totes les funcions psíquiques.
  - La seva actitud és més objectiva.
  - És capaç d'organitzar bé la seva jornada.
  - Interès per la vida social.
  - Sol tenir confiança en les coses que fa.
  - Va adquirint major autonomia i autodeterminació.
  - Acaba el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura: d'aprendre a llegir a aprendre llegint.
- Objectius de la tutoria en funció del curs/Cicle.
- Obtenir informació de cada alumne que forma el grup classe. Vetllar perquè el professorat conegui les aptituds i interessos de l'alumnat del seu grup. Reflexionar sobre el comportament del grup.
  - Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup classe i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.
  - Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del professorat del grup.
  - Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat escolar.
  - Formar-los en habilitats socials, cognitives i els valors.
  - Potenciar l'autonomia dels alumnes
  - Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir la seva autoestima.

- Fomentar en els alumnes la reflexió vers les pròpies actuacions.
- Fomentar els valors de la tolerància, el respecte als altres i la empatia.
- Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.
- Fomentar la cooperació, la solidaritat, el treball en grup respectant les regles.
- Adquirir estratègies que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.

### 3.2 ACCIONS PEL SEGUIMENT INDIVIDUAL I GRUPAL

#### 3.2.1 Amb els alumnes (Tant a nivell individual, com grupal):

- Recollida d'informació de l'alumne tant escolar com personal.
  - Traspàs de la informació pel tutor/a del curs anterior abans de l'inici de curs.
  - Full de registre de les necessitats educatives especials del grup.
  - Reunions setmanals amb l'equip RTI per dur a terme un seguiment continu i constant dels alumnes amb necessitats específiques.
  - Portar registres d'observació, seguiment tant de la seva adaptació al canvi de curs com de la seva evolució acadèmica.
  - Detecció i seguiment de l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu. Comunicació a l'equip RTI.
  - Plantejar i elaborar les adaptacions curriculars de l'alumnat de necessitats específiques.
  - Elaborar i actualitzar els protocols metodològics per a alumnes amb necessitats específiques.
  - Realitzar sessions de tutoria grupal. Plantejar, reflexionar i solucionar problemes o conflictes de la convivència del grup-classe.
- Entrevistes personals amb l'alumne/a.
  - Reflexions individualitzades tutor-alumne per donar resposta a problemes o conflictes en la seva vida escolar i/o personal.
  - Seguiment del procés d'aprenentatge i les necessitats personals.
- Recollida d'informació dels incidents que puguin estar relacionats amb cada alumne/a i recerca de respostes positives davant les situacions de conflicte.
  - Prevenció i mediació per a la resolució dels conflictes.
  - Dinàmiques de grup per fomentar la cohesió grupal.
- Seguiment de l'organització personal de l'alumne (hàbits d'estudi, seguiment dels deures, organització de l'agenda...)

#### 3.2.2 Amb els pares:

- Entrevistes periòdiques amb els pares de cada alumne/a.
  - Entrevista personal/videoconferència durant el primer trimestre i al finalitzar el curs, per intercanvi i recollida d'informació, tant de l'àmbit personal com acadèmic.
  - Entrevista per videoconferència sempre que sigui necessari per fer seguiment o resoldre qualsevol situació sorgida.
  - Recollida de l'entrevista en el full d'entrevistes i en la corresponent carpeta. El

tutor disposarà de les entrevistes del curs anterior.

- Informació trimestral dels resultats de la preavaluació i l'avaluació acadèmica de l'alumne/a.
  - Lliurament de l'informe d'avaluació corresponent a final de cada trimestre.
- Reunions d'inici de curs.
  - Reunió de pares abans del inici de curs per presentar el tutor i explicar els aspectes organitzatius del curs.

### 3.2.3 Amb els professors:

- Recollida d'informació.
  - Reunió amb el tutor del curs anterior per fer traspàs d'informació sobre el grup classe.
  - Traspàs de les entrevistes del curs anterior donant accés a la carpeta del drive.
  - Reunió amb la resta de l'equip docent que intervé en el procés d'ensenyament/aprenentatge impartint classes per a sol·licitar informació de la matèria que imparteixen.
  - Coordinació de decisions de forma conjunta sobre un alumne.
  - Comunicació per mail per a informar de les reunions amb les famílies i recollir la informació corresponent.
- Claustres i sessions d'avaluació.
  - Claustres setmanals (dimecres).
  - Juntes d'avaluació orientativa a mitjans de cada trimestre, recollida d'informació prèvia del professorat envers al tutor.
  - Juntes d'avaluació a finals de cada trimestre, recollida d'informació prèvia del professorat envers al tutor.

### 3.3 Amb serveis professionals externs:

- Coordinació amb professionals externs (psicòlegs, logopedes...) per tal de compartir informació rellevant i d'interès per a la intervenció educativa, amb prèvia autorització per part de la família.
- Coordinació amb professionals externs que duen a terme reeducacions per tal de consensuar objectius, amb prèvia autorització per part de la família..
- Coordinació amb mestres de reforç extraescolar per consensuar objectius i continguts a treballar, amb prèvia autorització per part de la família..

### 3.4 Avaluació/Metodologia:

S'avaluaran els següents punts:

Funcionament del pla d'acció tutorial.

- Programació de les activitats de tutoria.
- Material emprat.

La metodologia d'avaluació es durà a terme bàsicament pels tutors/es en les sessions amb l'alumnat, professorat i família durant i al final de curs, i consistirà en:

- Aportacions, suggeriments de millora, punts forts de les actuacions realitzades i funcionament durant la reunió trimestral de tutors/es.

- Aportacions sobre les activitats fent referència a la seva idoneïtat, adequació, temporalització...
- Aportacions per a la millora dels diferents materials que s'hagin facilitat.

#### **4. EDUCACIÓ PRIMÀRIA: CICLE SUPERIOR**

##### 4.1 Cicle superior

Pla d'acció tutorial corresponent al cicle Superior de l'Educació Primària

##### 4.2 Trets diferenciadors d'aquest nivell educatiu (Cicle):

Entre els 10 i els 12 anys es produeixen diferents canvis:

- En aquesta edat s'entra ja en el període que s'anomena la Preadolescència.
- És una etapa pont entre la infància i l'adolescència
- Es produeixen canvis físics i psicològics que anuncien la pubertat.
- Els pares i mestres van perdent el seu paper de figures representatives
- Demanen més independència respecte els adults.
- Pren importància el grup d'iguals.
- Mostren curiositat per aprendre.
- Comença a formar i expressar els seus propis pensaments, punts de vista en temes que li afecten.
- Pensa sobre diferents possibilitats i comença a desenvolupar la seva pròpia identitat (per exemple, "Qui sóc?")
- Passen de ser els grans a ser els petits a la secundària.

##### - Objectius de la tutoria en funció del curs/Cicle.

###### A) L'orientació personal de l'alumnat:

- Afavorir el coneixement de les aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives.
- Potenciar l'autonomia dels alumnes
- Afavorir l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat.
- Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir la seva autoestima.
- Fomentar en els alumnes la reflexió vers les pròpies actuacions.
- Fomentar els valors de la tolerància, el respecte als altres i la empatia.

###### B) La dinamització del grup-classe:

- Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.
- Fomentar la cooperació, la solidaritat, el treball en grup respectant les regles.
- Realitzar dinàmiques de grup adreçades a la resolució de problemes entre alumnes.

###### C) La coordinació de l'activitat a la comunitat educativa.

- Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del professorat del grup.
- Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat escolar.
- Realització de reunió d'inici de curs per informar sobre aspectes referents a



- l'organització i vida de l'escola
- Realització d'entrevistes amb les famílies

D) L'orientació escolar i acadèmica de l'alumnat:

- Respectar les normes de convivència, companys/es, professorat.
- Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat i del seu grup.
- Adquirir estratègies que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.

#### 4.3 ACCIONS PEL SEGUIMENT INDIVIDUAL I GRUPAL

##### 4.3.1 Amb els alumnes (Tant a nivell individual, com grupal):

- Recollida d'informació de l'alumne tant escolar com personal.
  - Traspàs de la informació pel tutor/a del curs anterior.
  - Conèixer les característiques i situació individual de l'alumnat del grup.
  - Recollir la història personal, dades familiars i personals per a conèixer-los millor.
  - Portar registres d'observació, seguiment tant de la seva adaptació al canvi de curs com de la seva evolució acadèmica.
  - Detecció i seguiment de l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu.
  - Plantejar i elaborar les adaptacions curriculars de l'alumnat de necessitats específiques
  - Realitzar sessions de tutoria grupal
- Entrevistes personals amb l'alumne/a.
  - Realitzar entrevistes personals amb l'alumne per donar suport i fer seguiment del avenços i necessitats personals.
  - Seguiment del procés d'aprenentatge i les necessitats personals.
- Recollida d'informació dels incidents que puguin estar relacionats amb cada alumne/a i recerca de respostes positives davant les situacions de conflicte.
  - Prevenció i mediació per a la resolució dels conflictes.
  - Activitats de sensibilització per aconseguir la cohesió del grup.
  - Proporcionar a l'alumnat una orientació educativa i acadèmica, d'acord amb les aptituds, necessitats i els interessos que mostrin.

##### 4.3.2 Amb els pares:

- Entrevistes periòdiques amb els pares de cada alumne/a.
  - Entrevista personal/videoconferència durant el primer trimestre i al finalitzar el curs, per intercanvi i recollida d'informació, tant de l'àmbit personal com acadèmic.
  - Entrevista per videoconferència sempre que sigui necessari per fer seguiment o resoldre qualsevol situació sorgida.
  - Recollida de l'entrevista en el full d'entrevistes i en la corresponent carpeta. El tutor disposarà de les entrevistes del curs anterior.
- Informació trimestral dels resultats de la preavaluació i l'avaluació acadèmica de l'alumne/a.
  - Entrevista amb la família per comentar l'evolució acadèmica/personal i informar

- dels resultat sempre que hagi variacions considerables o es cregui oportú.
- Lliurament de l'informe corresponent a final de trimestre

- Reunions d'inici de curs.

- Reunió col·lectiva informativa a l'inici de curs per a facilitar el contacte i el coneixement del tutor/a.
- Informar de qüestions pràctiques de normativa i funcionament així com de la programació i l'organització del curs.
- Informar dels aspectes concrets en la manera de desenvolupar la tutoria: seguiment de l'alumne/a, entrevistes, etc.

4.3.3 Amb els professors:

- Recollida d'informació.

- Reunió amb el tutor del curs anterior per fer traspàs d'informació sobre el grup classe.
- Traspàs de les entrevistes del curs anterior donant accés a la carpeta del drive.
- Reunió amb la resta de l'equip docent que intervé en el procés d'ensenyament/aprenentatge impartint classes per a sol·licitar informació de la matèria que imparteixen.
- Coordinació de decisions de forma conjunta sobre un alumne.
- Comunicació per mail per a informar de les reunions amb les famílies i recollir la informació corresponent.

- Claustres i sessions d'avaluació.

- Participar dels claustres recollint i aportant informació sobre els temes a tractar.
- Coordinar estratègies d'aprenentatge i d'actituds comunes a totes les àrees.
- Coordinar aspectes d'organització i funcionament del centre.
- Aportar a les sessions d'avaluació la informació recollida dels mestres que intervenen en el grup.

4.4 Avaluació/Metodologia:

S'avaluaran els següents punts:

Funcionament del pla d'acció tutorial.

- Programació de les activitats de tutoria.
- Material emprat.

La metodologia d'avaluació es durà a terme bàsicament pels tutors/es en les sessions amb l'alumnat, professorat i família durant i al final de curs, i consistirà en:

- Aportacions, suggeriments de millora, punts forts de les actuacions realitzades i funcionament durant la reunió trimestral de tutors/es.
- Aportacions sobre les activitats fent referència a la seva idoneïtat, adequació, temporalització...
- Aportacions per a la millora dels diferents materials que s'hagin facilitat.